

Приложение 5
к Плану работы школы
на 2019-2020 уч.г.,
утверждённому приказом
от 02.09.2019г. №161-ос

**Перспективный план работы
педагога – психолога
на 2019-2020 учебный год**

Цель работы:

1. психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
2. сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
3. психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
4. создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

1. содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;
3. способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
4. повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
5. содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Приоритетные направления в работе:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1,5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-4 классов в работе ФГОС ООО
5. Психологическое сопровождение детей группы риска.
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся ;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
 - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
 - осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
 - обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
 - участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом)

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.1	Планирование работы (составление плана, графика работы и рабочих программ)		02.09.19-06.09.19	
1 КЛАСС АДАПТАЦИЯ				
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	1.Просмотр медицинских карт 2.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 3.Проективная методика «Рисунок школы» 4.Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации» 5.Анкета для родителей	Сентябрь – Октябрь	1.Изучение течения адаптации 2.Выявление дезадаптированных детей 3.Оказание психологической помощи
5 КЛАСС АДАПТАЦИЯ				
1.3.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу	1.Тест школьной тревожности Филлипса; 2.Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» 3. Анкета для классного руководителя Э.М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» 4. Анкета для родителей	Октябрь - Ноябрь	1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки

1.4	Диагностика УУД 1 – 4 классов по графику ФГОС		Сентябрь-Апрель	1.Изучение УУД у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями УУД познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.5	Диагностика самооценки 6,10 классы	Методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина	6 класс – декабрь 10 класс – ноябрь	1.Изучение самооценки учащихся 2.Оказание психологической помощи учащимся с заниженной самооценкой
1.6	Диагностика типа темперамента 7 класс	Методика Айзенка	7 класс – декабря	1. Определение типа темперамента 2. Оказание психологической поддержки
1.7	Диагностика типа темперамента 8 а класс	Методика Айзенка	8а класс – декабря	1. Определение типа темперамента 2. Оказание психологической поддержки
1.8	Диагностика уровня агрессивности 6-8 классы	Опросник «Агрессивное поведение П.А. Ковалева»	6 класс – января 7 класс – января 8а класс – января 8б класс – января	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.9	Профессиональное самоопределение 10-11 классы	Тест «Карта интересов»	Сентябрь- октябрь	1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии
	Профессиональное самоопределение 8-9 классы	Тест Голланда	8а класс-ноябрь 8б класс-ноябрь 9б класс – октября 9а класс – октября	1 .Оказание помощи учащимся в выборе профессии
1.10	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 9-х классов, перед сдачей ГИА;	Тест школьной тревожности Филлипса	11 класс – февраля 9б класс – февраля 9а класс – февраля	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи

	б) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ			
1.11	Диагностика уровня тревожности у учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено	Тест школьной тревожности Филлипса	Апрель	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
	Диагностика суицидальных склонностей 7-8,10 классы	Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	10 класс – декабрь 7 класс – марта 8б класс – марта 8а класс – апреля	1.Выявление учащихся с суицидальными склонностями 2.Оказание им психологической помощи
1.12	Диагностика учащихся «Группы риска»	Опросник «Агрессивное поведение П.А. Ковалева»	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
1.13	Диагностика «Одаренных детей»	Матрицы Дж. Равена	В течение года	1.Выявление «Одаренных детей» 2.Психологическое сопровождение «Одаренных детей»
1.14	Диагностика будущих первоклассников	Тест Семаго	Май	1.Выявление уровня готовности будущих первоклассников 2.Оказание психологической помощи. Разработка рекомендаций.
1.15	Написание аналитического отчета		Июнь	
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
2.1	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь-май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям,

				разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов	В течение года	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню школьной мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов	В течение года	Улучшение показателей по уровню школьной мотивации. Разработка рекомендаций
2.4	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	январь	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.4	Коррекционные занятия с детьми с заниженной самооценкой	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ноябрь	Оказание психологической помощи учащимся с заниженной самооценкой. Разработка рекомендаций
2.6	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
2.7	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8	Коррекционные занятия с «Одаренными детьми»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.
	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4	Развивающие групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Помощь детям в адаптации к школе, развитие социально-

	классов по курсу «Тропинка к своему я»			психологических навыков, коррекция психологических проблем.
2.9	Коррекционные занятия с учащимися суицидальными склонностями	Индивидуальные занятия для учащихся	Март	
3.0	Коррекционные занятия с учащимися ОВЗ и инвалидов	Групповые занятия	Сентябрь-май	Психологическое сопровождение учащихся ОВЗ и инвалидов
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА				
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2	Психологические занятия для первоклассников из серии «Лесная школа»	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	Облегчение процесса адаптации первоклассников
3.3	Психологическое занятие для пятиклассников из серии «Я-пятиклассник»	Групповое занятие	Октябрь	Облегчение процесса адаптации при переходе в среднее звено школы
3.3	Психологический тренинг для 9-11 классов «Путь к успеху»	Групповое занятие	9б класс –март-май 9а класс – март-май 10 класс-март-май 11 класс – март-май	Повышение психологической культуры учащихся
3.4	Психологический тренинг для учащихся 4 классов «Впереди у нас 5 класс»	Групповое занятие	апрель	
3.5	<u>Выступление на родительских собраниях:</u> 1 «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» 2. «Сетевое взаимодействие семьи и школы. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2 класс» 3. «Критерии оценивания	Групповые занятия	1а класс – октябрь 1б класс- октябрь 1 в класс - октябрь 2а класс- сентябрь 2б класс- сентябрь 3а класс-октябрь	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих

3.6	достижений ученика. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3 класс» 4. «Возрастные особенности учащихся 4 классов. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс» 5. «Трудности периода адаптации при переходе в среднее звено. Возрастные особенности подростка» 6. «Самооценка школьника-подростка» 7. «Агрессивный ребенок - причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка» 8. «Воспитание толерантности подростка» 9. «Психологические особенности развития личности старшеклассника» 10. «Ценностные ориентиры современных старшеклассников» 11. «Стресс-это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию» «Как справиться со стрессом на экзамене» 12. «Психологическая готовность ребенка к школе» Проведение недели психологии		3б класс-октябрь 4а класс-октябрь 4б класс-октябрь 5а класс –октябрь 5б класс-октябрь 5в класс-октябрь 6а класс- октябрь 6б класс- октябрь 7а класс-февраль 7б класс-февраль 7в класс-февраль 8а класс- апрель 8б класс- апрель 9а класс-октябрь 9б класс-октябрь 10 класс-декабрь 9-11 классы- апрель-май Май Май-июнь	Повышение психологической культуры учащихся
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
4.1	Индивидуальное	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной

	консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов			помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Декабрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
4.5	Индивидуальные консультации для учащихся 9-11 классов	Индивидуально	В течение года	Помощь учащимся в профессиональном выборе

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

	Вид работы	Сроки проведения		
5.1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		
5.2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.3	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной	В течение года		

[illegible]